

Årsplan for Bjørketun Barnehage

2024-2025



Det er de små tingene som gjør livet stort

www.bjorketun.barnehage.no

Vestheiveien 2, 4550 Farsund

Telefon: 92326762

Barnehagens årsplan 2024-2025

INNHold I ÅRSPLANEN:

Velkommen til Bjørketun	s. 3
Lover og retningslinjer	s. 4
Barnehagens visjoner og verdier	s. 5
Barns medvirkning	s. 7
Samarbeid	s. 7
Pedagogisk innhold	s. 9
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	s.10
Satsingsområde	s.11
Rammeplanens fagområder	s.14
Avdelinger	s.15
Overganger	s. 15
- Tilvenning	
- Overgang mellom avdelinger	
- Overgang barnehage-skole	
Informasjon	s.16
Kalender 2024/2025	s.17
Kontaktinformasjon	s.18

Velkommen til Bjørketun



LITT OM OSS:

- ♥ Bjørketun er en mellomstor barnehage, passe liten og trygg og passe stor nok til at alle kan finne jevnaldrende lekevenner.
- ♥ Barnehagen er en privat barnehage og eies av Foreningen Bjørketun. Bjørketun barnehage har utvidet kristen formålsparagraf.
- ♥ Inne arealet er på 317 m² og godkjent for 66 plasser. I tillegg har vi plass i løa til snekkerrom, vognplass og uteleker. Arealet oppe på løa benyttes som ekstrarom. Barnehagen har en flott utelekeplass, den er stor og deler av uteplassen har naturtomt noe som innbyr til lek og motorisk utfoldelse. Det er også en egen inngjerdet plass for de aller minste. Vi har også nær tilgang til flotte naturområder, disse besøker vi jevnlig på tur.
- ♥ Barnehagens åpningstid er fra 06.45-16.30. Barnehagen gir kun tilbud om fulltidsplasser. Barnehagen har stengt tre uker i juli hvert år. De fastsettes for et år av gangen og dere vil finne dem på barnehagens hjemmeside. I tillegg må barna ta ut en fjerde ferieuke i løpet av et år. Dette kan dere lese om i barnehagens vedtekter.
- ♥ Barnehagen har fem avdelinger. Vi har valgt å dele barna inn etter alder. Fra minst til størst. Lerka, Måltrosten, Hakkespetten, Spurvugla og Kattugla.
- ♥ Vi har 10 barnehagelærere inkl. styrer, 3 barne- og ungdomsarbeidere og 5 assistenter. Oversikt over de ansatte finnes på barnehagens hjemmeside. www.bjorketun.barnehage.no
- ♥ Trafikksikkerhet er alltid med i våre vurderinger i forhold til planlegging av turer, parkering for foreldre/ansatte og hvert år har vi trafikk uke med de eldste, med opplegg fra Trygg Trafikk.
- ♥ Bjørketun er vennskapsbarnehage med Stefanus-barna i Kairo i Egypt. Dette kan dere lese mer om på barnehagens hjemmeside.
- ♥ Planen du holder i hånda nå er barnehagens årsplan, den bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen. Årsplanen utarbeides i samarbeid med de som jobber i barnehagen, barna og foreldre. Planen skal vise hvordan vi omsetter rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis. Vi bruker den som et arbeidsverktøy i personalgruppen og den er en dokumentasjon på de valg og begrunnelser vi har gjort. Årsplanen skal også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivå, til samarbeidspartnere og andre interesserte.

1. LOVER OG RETNINGSLINJER

Norske barnehager sorterer under Kunnskapsdepartementet og er sammen med andre læringsinstitusjoner innlemmet i det som skal være en del av det livslange læringsløpet. Departementet vektlegger helhetlig tenking når det gjelder barns oppvekst og utdanning.

LOV OM BARNEHAGER (barnehageloven)

Hele loven finner du på www.kunnskapsdepartementet.no

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 1a. Særlig formål, annet ledd

Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål.

§ 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

1.1 VEDTEKTER

Barnehagen har egne vedtekter, de siste oppdaterte vedtektene finnes på barnehagens hjemmeside. Disse er fastsatt av barnehagens eier.

1.2 RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

Rammeplanen bygger på barnehageloven. Den skal være med å sikre et likeverdig tilbud av god kvalitet til alle barn. Den gir forpliktende rammer for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten. Den skal være med å sikre en felles forståelse av verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Rammeplanen gir informasjon til hjemmet, tilsynsmyndighet og samarbeidsinstanser.

2. BARNEHAGENS VISJONER OG VERDIER

2.1 BJØRKETUN BARNEHAGES MÅL:

- a) Hvert barn skal oppleve barnehagen som et sted der de blir godtatt, verdsatt og inkludert i et positivt fellesskap
- b) Ut fra alder og modenhet skal barna stimuleres til å vise omsorg, innlevelse og respekt for andre.

VISJON: Bra bagasje

VERDIER: Anerkjennelse, raushet og vennskap

MÅL FOR FORELDRESAMARBEID: Fornøyde og engasjerte brukere

MÅL FOR PERSONALET: Entusiastiske, kunnskapsrike og omsorgsfulle voksne.

2.2. PEDAGOGISK GRUNNSYN

En bestefar spurte sitt femårige barnebarn om hva han ville bli når han ble stor. «Den beste!», var svaret. «Den beste hva?», spurte bestefaren. «Den beste **meg**, selvfølgelig,» svarte gutten.

All pedagogisk virksomhet formidler **verdier**. For å bli **den beste meg**, vil vi i barnehagen bygge på et positivt, kristent menneskesyn der hvert menneske er unikt og verdifullt. Vi vil at hvert barn skal bli sett, hørt og tatt vare på. Gjennom de verdiene vi formidler til barna, gjennom lekende læring, mestring og samspill gir vi dem et godt grunnlag for å bli den beste utgaven av seg selv. Prinsippet om likeverd og gjensidighet slik det kommer til uttrykk i den gyldne regel " Alt du vil at andre skal gjøre mot deg, det skal du gjøre mot dem" er for oss en god leveregel.

2.3. VÅRE VERDIER

- **Anerkjennelse** fordi det er mye mer enn bare ros. Anerkjennelse kan defineres som å dele subjektive følelser og opplevelser. Det innebærer å bli tatt på alvor, bli sett, bli hørt og bli vist oppmerksomhet på en positiv måte.
- **Raushet** fordi vi vil være rause med smil, glede, tilgivelse, overbærenhet, inkludering, omsorg og rause med plass til initiativ og nytenkning fra barn og voksnes side. Raushet for hverandres ulikheter, fordi vi tror at i et hvert barn befinner det seg **gull!** Det gjelder å finne fram det beste i oss alle!
- **Vennskap** fordi vi tror at alle trenger venner for å utvikle seg positivt, fordi venner gjør det gøy å komme til barnehagen og fordi venner gir kunnskap og erfaringer om livet.

2.4. KRISTEN VERDIFORMIDLING

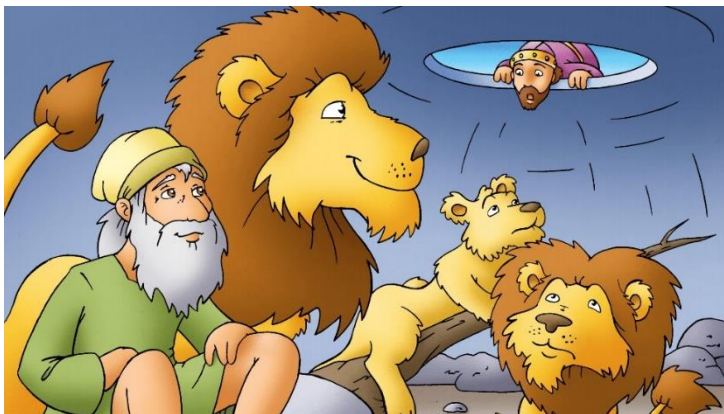
Gjennom kjente bibelfortellinger formidler vi kristne grunnverdier som nestekjærlighet, menneskeverd, tilgivelse, respekt, takknemlighet, solidaritet og likeverd. Disse fortellingene knyttes opp til barnas egen hverdag gjennom systematisk arbeid med sosial kompetanse.

Når vi forteller om:

- Skapelsen - fokuserer vi på at alle er skapt unike og uendelig verdifulle.
- Sakkeus - vi har fokus på tilgivelse og at alle fortjener en ny sjanse.
- Den gode gjeter – alle skal møte kjærlighet og bli sett og hørt
- Jesus som stiller stormen – handler om vennskap og det å kunne stole på hverandre.

I den kristne verdiformidlingen bruker vi pedagogiske hefter som er utviklet til bruk i Solkollen Læringsverkstedet.

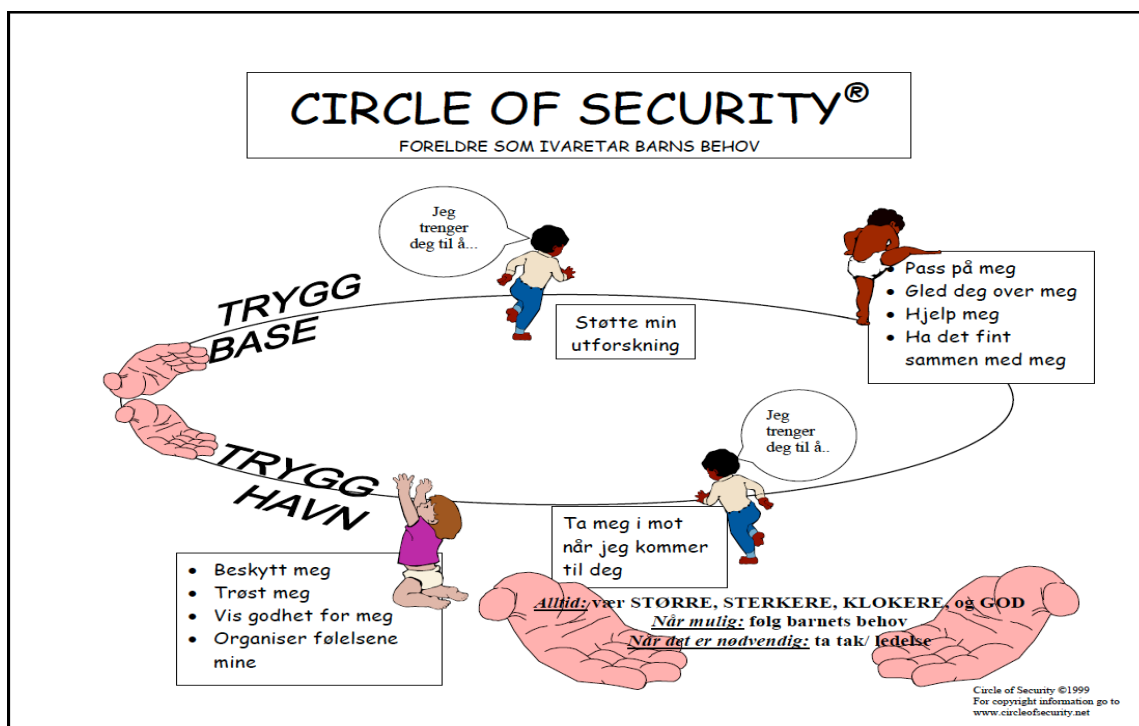
Vi har stor respekt for at familier har et annet livssyn enn kristendommen. Foreldrene og personalet skal ha en åpen og god dialog om hva som skal skje i løpet av året og legge til rette for alle barns behov.



2.5. VOKSENROLLEN

Barns trivsel er de voksnes ansvar, gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Gode relasjoner er med å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø, og er dermed med å heve kvaliteten på det pedagogiske tilbudet. God kvalitet i relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet, trivsel og utvikling. Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbilde. De voksne må være nær barna, og hvert barn skal oppleve seg sett og hørt. De skal oppleve at voksne har tid til dem og skaper en trygg barnehagehverdag. Omsorg skal prege alle hverdagssituasjoner. Barn må få støtte av trygge voksne til å mestre motgang, håndtere følelser og bli kjent med egne og andres følelser. Å bli møtt av nærværende og omsorgsfulle voksne danner et godt grunnlag for at gode relasjoner kan utvikles, både mellom barn–barn, barn–voksen og mellom voksen–voksen.

Tilstedeværende voksne er viktig for å fange opp det som skjer i barnegruppa. Observasjon er viktig for å avdekke uheldige spillmønstre og mobbing. Den voksne må alltid være større, sterkere, klokere og god, og utøve en autoritativ voksenstil. Barna skal få oppleve de voksne som en trygg base, voksne de kan søke hjelp og trøst hos, og som ser hvert enkelt barns behov.



3. BARNES MEDVIRKNING

Barn har rett til medvirkning, og de skal få erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barns synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modenhet. Det handler om at en må utvikle en pedagogisk praksis der alles stemme blir hørt. Vi må observere barn og se hva de er opptatt av, og hjelpe dem og videreutvikle og støtte deres valg. Det handler om menneskemøter, der en lytter og tar barn på alvor.

På Bjørketun gjør vi det slik:

- Vi deler barna i mindre grupper deler av dagen, vi voksne er tett på barna der de er.
- Vi følger med på barns spor og viser interesse for det de er opptatt av.
- Vi vil at barna skal føle at de blir tatt på alvor i forhold til egne meninger og følelser
- Vi organiserer det fysiske miljøet slik at leker og utstyr er lett tilgjengelig for dem.
- Vi hjelper dem når de trenger støtte til videreutvikling av lek og aktivitet, og lytter på ideer.
- Vi bruker digitale verktøy når vi trenger kunnskap og inspirasjon.
- Vi har barna med i planleggingen og gjennomføringen av aktiviteter.
- Vi lar barna være med å sette ord på deres opplevelser av barnehagen gjennom barnesamtaler.

4. SAMARBEID

4.1. FORELDRESAMARBEID

Barneheloven sier at "Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem".

Mål for foreldresamarbeidet på Bjørketun:

Foreldre skal ha reell innflytelse på barnehagens virksomhet, både gjennom foreldreråd, samarbeidsutvalg (SU), arbeidsutvalg (AU), foreldresamtaler og gjennom den daglige kontakt med personalet. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Et godt foreldresamarbeid er avgjørende for barns trivsel og utvikling. Samarbeidet skjer først og fremst gjennom den daglige kontakten ved levering og henting.

For at foreldre skal få reell innflytelse over driften, er det viktig at de ansatte er gode til å informere, spørre og be foreldre om råd. Det er også viktig at foreldre leser planer, kommer med spørsmål, ønsker og andre tilbakemeldinger. Vi liker at foreldre/foresatte engasjerer seg i planlegging og evaluering av hva som er til det beste for sine barn.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem har vi følgende møtepunkter utover det daglige samarbeidet.

- **Kidplan:** Barnehagen bruker Kidplan som kommunikasjonsplattform mellom barnehage og hjem. Her får dere tilgang til bilder, månedsplaner, månedsbrev, samt viktige beskjeder og info. Her kan dere også sende meldinger til barnehagen.
- **Foreldremøte**
- **Foreldresamtaler:** 2 per år
- **Foreldreråd:** Alle foreldre i barnehagen, 2 g per år
- **Samarbeidsutvalg (SU):** 2 møter i halvåret, se kalender. Saker meldes til SU i forkant.
- **Foreldrenes arbeidsutvalg:** Foreldrerepresentantene + vararepresentantene
- **Brukerundersøkelse** Hvert år har vi en nettbasert brukerundersøkelse der foreldre får anledning til anonymt å si hva de mener om barnehagen.
- **Fester:** Egypt fest, Lucia og sommeravslutning.

Foreldrene kan forvente at:

- Barna skal bli tatt imot av en voksen hver dag når de kommer til barnehagen.
- Barna leker i trygge omgivelser i små og store grupper, under veiledning av voksne.
- Barna er i et miljø som preges av lek, glede og humor.
- Barnehagen er med å stimulere barnas sosiale kompetanse.
- Barnehagen jobber i tråd med lover, rammeplan, årsplan, lokale kommunale planer mm.
- Barnehagen gir daglig muntlig informasjon om barnas hverdag og tilbyr min. to foreldresamtaler i året.
- Barnehagen legger ut bilder og informasjon på Kidplan.
- Barnehagen har foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalg som arbeider til felles beste for alle barn.

Barnehagen forventer at:

- Foreldrene gir viktig informasjon om barnet til barnehagen.
- Foreldrene leser informasjon fra barnehagen.
- Foreldrene gir beskjed dersom barnet ikke kommer i barnehagen.
- Foreldrene sier ifra til en voksen når barnet blir hentet.
- Foreldrene gir beskjed dersom andre enn foreldrene skal hente barnet.
- Foreldrene deltar på foreldresamtaler, møter og arrangementer i barnehagens regi.
- Foreldrene bidrar gjennom ros og ris til utviklingen av barnehagen.
- Foreldrene overholder åpningstid/oppholdstid.
- Foreldrene betaler den fastsatte oppholdsbetalinga.

FORELDRE RÅD, SAMARBEIDSUTVALG OG ARBEIDSUTVALG

1. Alle som har barn i barnehagen er med i foreldrerådet.

Foreldrerådet møtes 2 ganger per år, dato ligger i kalender på kidplan

Foreldrerådet velger to representanter med personlige varamenn til barnehagens samarbeidsutvalg.

2. Samarbeidsutvalget består av foreldre, ansatte og eiere og skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Barnehagens eier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. (§ 4 i Lov om barnehager).

3. Arbeidsutvalget består av foreldrerepresentantene og deres vararepresentanter + to representanter fra de ansatte i barnehagen. Disse tar seg av mer praktiske oppgaver knyttet til arrangement, fordeling av oppgaver o.a.

4.1. ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE:

PBL (Private barnehagers landsforbund). Bjørketun er medlem i PBL og her kan vi få bistand og råd innen økonomiske spørsmål, personalspørsmål og pedagogiske spørsmål. Vi har også barnehageweb og et utmerket HMS-system levert av PBL.

FARSUND KOMMUNE. Vi har et godt samarbeid med barnehageenheten i Farsund Kommune.

PEDAGOGISKE TEAM: Består av PPT (Pedagogisk og psykologisk tjeneste), Helsestasjon og ped.leder(e) har møter ca 1 gang per måned. Noen ganger er barnevernet også med på disse møtene.

BUTT (barn og unges tverrfaglige team) hvor foreldre og barnehagen kan møte sammen for å få veiledning og råd.

BTI. Vi tenker at tidlig innsats er viktig, og vi bruker en interkommunal handlingsveileder BTI (bedre tverrfaglig innsats) for å sikre at alle barn får den hjelpen de trenger. Denne veilederen finner dere på www.btilister.no

FOREBYGGENDE BARNVERN. Lill Reidun fra barnevernet har kontor i barnehagen 2 ganger i halvåret, eller oftere ved behov. Noen ganger deltar hun i PT-team. Hun kan gi råd og veiledning til ansatte, eller foreldre.

Andre samarbeidspartnere kan være helsestasjon, barnevern, PPT, familiesenteret, familiekontoret og ABUP. Vi er alle laget rundt barnet og vi har alltid barnets beste som utgangspunkt for ethvert samarbeid

5. PEDAGOGISK INNHOLD

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.» (Rammeplan for barnehage s. 19)

Lek, læring, omsorg og danning er viktige pedagogiske elementer og må sees i sammenheng. Barnehagen skal ha en forebyggende og helsefremmende funksjon, og skal være med og fremme barnet psykiske og fysiske helse.

De voksne i barnehagen må hjelpe barna til å utvikle et godt selvbilde, en god selvfølelse og de må oppleve en tilhørighet i fellesskapet. Med det i bagasjen vil de lettere håndtere personlige utfordringer, medgang, motgang og konflikter. Det vil gi dem bedre forutsetninger for livsmestring og god helse.



5.1. OMSORG

Barna skal føle seg ivaretatt av gode og trygge voksne. De skal bli sett, respektert, og hørt, og få hjelp og støtte ved behov:

- Det er den voksnes ansvar å etablere en god relasjon til alle barn.
- Vi må være sensitive for barnas uttrykksform og kroppsspråk.
- Vi må gi omsorg, men også ivareta behovet for hvile og ro
- Etablere gode og inkluderende fellesskap
- Være lydhør og imøtekomme barnas behov
- Se og anerkjenne deres omsorgshandlinger for hverandre.

5.2. LEK

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass, og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

- Vi organiserer rommene, gir tid og har leke materialer som innbyr til lek
- Vi danner lekegrupper ute og inne, og passer på at de ansatte er der barna er.
- Vi er lekne og deltar, vi er med og veileder og beriker leken.
- Vi veileder barna til å inkludere hverandre i lek
- Vi observerer barn i lek og kommer med innspill, hjelper og støtter ved behov.

5.3. LÆRING

Barn skal oppleve et miljø som stimulerer til utforskning, nysgjerrighet og lærelyst. Barn skal oppleve utfordringer og mestring.

- Vi skal undre oss sammen med barna. Stille åpne spørsmål. Søke svar
- Reflektere sammen med barna
- Oppsøke naturmiljøer som gir rom for spenning, nysgjerrighet, utfordring og mestring.
- Bruke sansene aktivt sammen med barna.
- Utvide barns erfaringer og sørge for progresjon.

5.4. DANNING

Vi skal støtte barna i utvikling av egen identitet, og vi skal støtte dem i å utforske og delta i fellesskapet. Barna skal bidra til å være med å utvikle felles normer og verdier.

- Vi legger opp til gode samtaler, vi filosoferer og løfter barna med positive tilbakemeldinger.
- Vi tar barna med på å utarbeide regler for samhandling.
- Vi ivaretar begge partene i en konflikt, og prøver å finne løsninger sammen med barna.
- Vi synliggjør mangfold, og verdien av at vi er forskjellige.



5.5. PROGRESJON

Vårt mål er å gi barna rike erfaringer og opplevelser. Barna utvikler seg i ulikt tempo, og de vil i løpet av den tiden de går i barnehagen oppleve både støtte og utfordringer. Progresjonen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

- Barna i Bjørketun går i alders inndelte avdelinger. Noe av progresjonen får barna ved at det fysiske miljøet, materiell og utstyr er tilrettelagt for barnegruppa.
- Vi tilpasser det pedagogiske innholdet og tar hensyn til barnas alder, interesser og behovet til gruppa.
- På hver avdeling vil vi også dele barna i mindre leke/aktivitetsgrupper tilpasset alder, modning og interesser.

5.6. DIGITAL PRAKSIS

Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Praksisen skal være en del av et rikt og allsidig læringsmiljø. Vi er aktive sammen med barna og bruker det som et pedagogisk verktøy for å tilegne oss kunnskaper om ulike temaer. I takt med barnas alder bidrar vi til en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

- Vi bruker internett for å tilegne oss kunnskaper sammen med barna.
- Vi ser på filmer, dokumentarer, musikk der vi lærer ny kunnskap.
- Vi lytter til musikk og lydbøker via digitale medier.
- Bruke ulike digitale verktøy som pc, nettbrett, kamera og telefon
- Dokumentere hverdagen til barna, og i takt med alder lar vi barna være med å bidra.
- Barnehagen bruker ikke skjerm for barn under 2 år etter anbefaling gitt av WHO. Foruten om i fellessamling i forbindelse med egyptprosjektet vårt.

6. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Vi jobber systematisk med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Det er de pedagogiske lederne som har ansvar for dette i samarbeid med styrer og det øvrige personalet.

6.1. PLANLEGGING

Målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med lov og rammeplan. For å gjøre det må barnehagen være en lærende organisasjon, dvs. at barnehagen hele tiden utvikler sin kvalitet innenfor innhold og oppgaver, og stadig utvikling av personalets kompetanse. Vi skal arbeide med å sette mål, innhente informasjon, vurdere, planlegge og justere kursen etter behov. Vi har langsiktige planer som hjelper oss å holde en rød tråd i arbeidet. Vi bruker gjerne ståsted analyser, foreldreundersøkelser mm. når vi

skal inn å velge satsingsområder for barnehagen. Vi er også interessert i å vite hva barna er opptatt av, og tar hensyn til det i månedsplaner og aktiviteter i hverdagen.

6.2. DOKUMENTASJON

Dokumentasjon skjer i hovedsak gjennom vår kommunikasjonsplattform på Kidplan. Her vil dere kunne se bilder fra dagen. På tavla vil det legges ut månedsplaner, og dokumentasjon på måneden som gikk. Barnehager har også egen Facebook side hvor vi dokumenterer praksis. I den daglige kontakten vil dere også få små fortellinger om dagen, og inne på avdelingene kan dere og se dokumentasjoner av hva gjør i arbeidet sammen med barna.

6.3. VURDERING

Barns erfaringer og synspunkter skal være en viktig del av vurderingsgrunnlaget, bare på den måten kan vi si at vi jobber seriøst med barns medvirkning.

Samtaler med og tilbakemelding fra foreldre/foresatte og samarbeidsutvalget vil også være en viktig kilde i evalueringsarbeidet. Minst en gang i året skal arbeidet evalueres av samarbeidsutvalget og månedlig evalueres det arbeidet som gjøres på hver avdeling. Vi gjennomfører elektroniske brukerundersøkelser hvert år for å få tilbakemelding fra foreldre på barnehagens kvalitet.

Observasjon av barna gir grunnlag for refleksjon og for å vurdere om det som skjer stemmer overens med våre verdier og mål.

Av registreringsverktøy kan TRAS (=Tidlig registrering av språkutvikling) og ALLE MED brukes som hjelpemiddel for å se barnets utvikling, men det viktigste for oss vil alltid være å delta i barns lek for å se om barnet har det bra sammen med andre.

7. SATSINGSOMRÅDER

Satsingsområdene som er beskrevet under henger nær sammen med hverandre, og på mange måter forutsetter de hverandre. Disse satsingsområdene kan du også finne igjen i kommunale og nasjonale planer.

7.1. TRYGT OG GODT BARNEHAGE MILJØ

Personalet skal fremme et godt psykososialt miljø der barna får oppleve et godt fellesskap, tilhørighet, lek og vennskap. Vi skal hjelpe barna til å utvikle gode språk og kommunikasjonsferdigheter og utvikle sosial kompetanse. Gode og trygge fellesskap er avgjørende for barns trivsel. De nye paragrafene i barnehageloven § 41, 42, 43 handler om nulltoleranse og forbyggende arbeid og plikten til å sikre barna et trygt og godt psykososialt miljø, dette også i forhold til at de som jobber i barnehagen ikke krenker barn. En ny kommunal plan for trygt barnehagemiljø er under utarbeidelse. Den er felles for alle som jobber med barn i barnehage, skole og SFO. Denne planen vil være et nyttig verktøy i dette arbeidet. Planen handler om hvordan vi kan fremme et trygt og godt miljø. Hvordan en kan avdekke krenkende adferd, og hva en skal gjør hvis det oppdages. Alle ansatte som jobber i barnehagen, er underlagt en aktivitetsplikt dersom det er mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt.

Vi mener at skal vi få til bærekraftige samfunn må barna ha det trygt og godt.

Vi vil jobbe for å fremme, forebygge, stoppe og støtte. Vi vil være voksne som ser, og ikke ser forbi uønsket adferd og krenkelser. Vi vil være voksne som bryr oss.

Barn trenger voksne som setter ramme og stiller krav om hvordan vi er med hverandre. De trenger trygge voksne som setter disse grensene med kjærlighet.

Men barn må også kjenne at de møter voksne som tåler hele dem. Tåler vi hele barnet med alle deres følelser, gir vi dem den gode følelsen at det er godt å være meg.

7.2 BÆREKRAFTIG UTVIKLING

I barnehagen er barna for første gang på en arena der de opptrer som seg selv. De er for første gang alene uten sine kjente og kjære rundt seg. I Rammeplanen står det at vi skal lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Mye av livet i barnehagen skjer med at de får førstehåndserfaringer med hvordan de skal klare dette. Vi skal hjelpe barna til å tenke selv, handle etisk og vise solidaritet. Bærekraft handler om mye mer enn natur og miljø. Vi ønsker barn som tørr å si sin mening, som tørr og si nei. Vi ønsker også barn som anerkjenner andre, samarbeider, løser konflikter og er kreative og kan finne nye løsninger. Vi ønsker å gi barna en god start som varer livet ut. Vi lever i et samfunn i stadig forandring og utvikling. Vi vil gi dem gode verdier og holdninger til å møte den verden de skal ut i, men vi vil at de skal møte den i et solidarisk fellesskap med andre. Gir vi barna gode verdier i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, så gir vi dem gode verktøy som de kan ha med seg senere i livet og som de igjen vil videreføre til sine barn.

Vi i Bjørketun ønsker å hjelpe til at barna:

- får en begynnende forståelse når det gjelder å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- utvikler sosial kompetanse
- kan si stopp/nei, sette grenser for seg selv og andre
- kan kjenne anerkjennelse, og at de har verdi fordi de er seg selv.
- kan ta vare på sin neste gjennom å behandle andre på en god måte slik at andre føler seg verdsatte og viktige.
- å vente på tur
- behandler naturen med respekt. Vi skal være gode mot insekter og dyr.
- å være takknemlighet for det vi har, og ivareta det på en god måte.
- kjenner på gleden av å ha venner, og være del av et større fellesskap.
- vi etterlater naturen i samme forfatning som den var i da vi kom. Vi skal ta med oss søppelet vårt, og også lære at vi kan rydde opp og hjelpe naturen ved å plukke søppel.
- benytter barnehagens nærområde, skogen som en arena for lek og læring slik at vi får rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen. Vi ønsker å gi naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og vi ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.
- på sikt kan tenke kritisk, handle etisk og å vise solidaritet



Vi har en progresjon fra avdeling til avdeling, og utvikling skjer gjennom ulike trinn. Vi starter nederst i miljøtrappa og går skrittene oppover.

Miljøtrappa:

Ta ansvar for framtida og en bærekraftig utvikling

Påvirke og medvirke

Lære seg å forstå sammenhenger i naturen

Få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling

Oppdage mangfoldet i naturen, samle inn, observere.

Være i naturen, naturopplevelser, undre seg



7.2. LIVSMESTRING OG FOLKEHELSE

Livsmestring i barnehagen handler barnas psykiske og fysiske helse. Barnehagen skal bidra til at barnehagen utvikler et godt selvbilde, gjennom mestringsopplevelse. Vi i barnehagen skal bidra med:

- hjelp og støtte til å regulere følelser
- skape og opprettholde gode relasjoner
- blir kjent med og forstår egne og andres følelser
- se hva leken betyr for barns sosiale og emosjonelle utvikling
- skape mestring
- avdekke og hjelpe barn som ikke har det bra
- sensitive voksne som fanger opp barnas uttrykk, signaler og behov

For å få til dette er det nødvendig med gode planer og strukturer for foreldresamarbeid, gode overganger i barns liv, hvordan vi håndterer negativ adferd og krenkelser, gode lekemiljøer, et sunt kosthold, balanse mellom aktivitet og hvile, ansatte med god kompetanse og som stadig er i utvikling og et godt samarbeid med andre instanser.

For å løfte personalets kompetanse innenfor dette satsingsområdet har vi, og får opplæring fra ulike aktører:

Ansatte i Bjørketun har fått opplæring gjennom RVTS i hvordan en skal møte barn som av ulike grunner har det vanskelig. Grunnen for at alle ansatte får denne kompetansen er at en skal bygge kompetansen nærmest barna og familien. Grunntanken er at det ikke finnes vanskelige barn, bare barn som har det vanskelig.

Kurs gjennom Stine Sofie stiftelsen: Stine Sofie barnehagepakke, voldsutsatte barn

Dette året skal vi også jobbe med kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, vi fortsetter i pulje i REKOM og jobber med barns spor, og alle pedagogiske ledere skal på kurs i Snakke, som handler om vanskelige samtaler med barn. Kommunen er også pilot i prosjektet helsefremmende barnehage og skole. Det skal handle om aktiv læring og sunn mat. For de to minste avdelingene er vi med i matnyttig som handler om de 1000 første dagene i barns liv.



8. RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Ifølge Rammeplan for barnehager skal vi arbeide med 7 fagområder. Fagområdene skal gjenspeile områder som har interesse og egenverdi for barna i barnehagealder, de skal være med å fremme trivsel, utvikling og helse.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I aktiviteter, satsingsområder og temaopplegg jobbes det som regel med flere områder samtidig. Vi skal sikre at barna får erfaringer og opplevelser fra alle områdene og vi skal sikre at barna opplever progresjon i aktivitetene. Vi er bevisste på at læring skjer i alle hverdagsaktiviteter. Barna tilegner seg kunnskaper og læring i aktiviteter og utforsking, også gjennom lek. Barn og voksne i barnehagen er aktive deltagere, grad av voksenstøtte vil være ulik utfra alder og modning. Vi voksne må være med å motivere, lære og inspirere barna, gi dem utfordringer tilpasset deres forutsetninger. Barna må oppleve mestingsfølelse og tro på at de kan, på den måten vil de stadig utvikle seg og lære nye ting. Vi vil gi barna erfaringer og ferdigheter fra et bredt fag felt. Ferdighetene de får er viktige i lek og sosialt samspill. Gode og varierte opplevelser er viktig for å skape glede, nysgjerrighet og utvikling. Fagområdene er i stor grad se samme som barna senere vil møte som fag i skolen. Vi jobber temabasert og trekker fagområdene naturlig inn i lek og hverdagsaktivitet i barnehagen.



9. DE ULIKE AVDELINGENE:

Barnehagen har dette barnehageåret 5 avdelinger, avdelingene er oppdelt etter barnas alder.

Lerka barn født i 2023 og 2024(fra desember)

Måltrosten barn født i 2022

Hakkespetten barn født 2021

Spurvugla barn født i 2020

Kattugla barn født i 2019



10. OVERGANGER

Barn og foreldre skal oppleve at det er trygge overganger mellom hjem og barnehagen, fra avdeling til avdeling og fra barnehage til skole. Vi jobber for å gi barna den støtte, tid og trygghet de trenger i overgangene. Det er viktig med en tett dialog med foreldrene i disse overgangene, og for noen barn er disse overgangene større enn for andre. Det er derfor viktig å tilpasse overgangene så godt vi kan i forhold til det enkelte barn og ha en tett dialog om noe skulle bli vanskelig.

10.1 TILVENNING

Barn skal oppleve en god og trygg overgang fra hjemmet til barnehagen. For å få til det setter vi av 5 dager til oppstart. Foreldrene er tett på de første dagene, er på lek, bleieskift og legging. Etter hvert som barna blir trygge og utvikler en relasjon til de voksne i barnehagen følger foreldrene mer med fra sidelinjen, men er en trygg base om det skulle være noe. Foreldrene har oppstartssamtaler med de ansatte de første dagene slik at de blir kjente å trygge på de voksne, samtidig som den voksne får innblikk i barnets liv hjemme fra foreldrene. Barna har en kontaktperson den første tiden i barnehagen. Vi oppfordrer også foreldre om de har mulighet til litt kortere dager den første tiden.

10.2 OVERGANG FRA AVDELING TIL AVDELING

Vi starter med overgangssamtaler mellom de ulike avdelingene våren før barna skifter avdeling. Vi er ute sammen deler av dagen slik at barna er kjent med de voksne de skal møte på ny avdeling. Vi har kjente voksne med fra en avdeling til den neste de første to ukene etter ferien slik at barnet gradvis blir kjent og gradvis slipper tak. Vi har god dialog mellom avdelingene og passer på å ivareta de barnet som synes at det er vanskelig å bytte avdeling. Jo større barna blir jo mer spennende og gøy er det å bytte avdeling, men også på stor kan barn få reaksjoner på overgangen, og da er det viktig med tett dialog med foreldre, slik at vi får sikret gode overganger.

10.3 OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Det siste året i barnehagen er det viktig å skape fokus og sammenheng og utvikling i arbeidet fra barnehagen til skolen. Barnehagen skal forberede barna på dette møte gjennom aktiviteter, og forberedelser som skaper forventning og glede. Farsund kommune har en egen plan som skal være med å sikre denne overgangen og som barnehagen arbeider etter. Denne planen og opplegget rundt førskolebarna legges ut digitalt og det blir gitt informasjon om dette på foreldremøte året før barnet begynner på skolen.

11. INFORMASJON:

11.1 MAT OG MÅLTIDER

Frokost. Barn som blir levert før kl.08.30, får tilbud om frokost i barnehagen. Kommer barna etter det regner vi med at de har spist hjemme.

Lunsj. Vi spiser det andre måltidet ca. kl. 11, litt senere på stor avdeling.

Frukt. (Ca. kl. 14) serverer vi knekkebrød/brød og frukt.

Melk og vann hører med til alle måltidene.

Barnehagen serverer sunn og næringsrik mat. Vi følger en kostholdsplan slik at det blir variasjon på dagene og måltidene i løpet av dagen. Barna får servert grove brødsiver, knekkebrød, skorper, med et variert pålegg med tilbud om kjøttpålegg, ost, kaviar, fisk, leverpostei, egg og grønt hver dag. Vi får ferskt brød levert fra Larsens bakeri hver uke. Til frokost en dag i uken serveres kjøleskapsgrøt, en dag serverer vi frokostblanding.

En dag i uken lager vi varm mat som lapskaus, grov pastaform, salatbar, havregrøt mm, da blir dette laget til hovedmåltidet midt på dagen. Unntaksvis og ved spesielle anledninger kan det også serveres grove vafler, bananlapper e.l. Til bursdager spiser vi ostesmørbrød og smoothie.

11.2 TRAFIKKSIKKERHET

Biler skal så langt det lar seg gjøre, rygge inn i parkeringslommen.

- Porten til barnehagen skal til enhver tid være lukket.
- Foreldrene skal så langt det lar seg gjøre, gå først ut av porten når barna hentes.
- Biler skal ikke stå med nøkler i, eller gå på tomgang.
- Det skal ikke parkeres langs veiene.
- Fartsgrensen utenfor barnehagens område er 50, men barnehagen oppfordrer foreldre og andre til å senke farten ytterligere.

11.3 SYKDOM

Dersom barnet er sykt, skal det holdes hjemme fra barnehagen. Først og fremst er dette av hensyn til barnet som mer enn ellers trenger omsorg og ro, men det er også nødvendig å ta hensyn til den smittefare det betyr for de andre barna. Ved oppkast og diare er det viktig at alle barn overholder 48-timersregelen. Da smittefaren er stor i slike tilfeller. Dersom barnet av helsemessige årsaker ikke kan være ute, foretrekker vi at barnet hentes før utetida, men her prøver vi å være fleksible og finne brukbare løsninger for alle parter. Ellers ved sykdom forholder vi oss til anbefalingene fra folkehelseinstituttet.

11.4 DUGNAD

Vi har en felles dugnad i året. Da er alle foreldre invitert til å delta. Det blir hengt opp liste i garderoben der en kan skrive seg på. Arbeidet kan bestå av vedlikehold av lekeapparater og bygninger, oppføring av nye lekeapparater, kakebaking til møter/fester, o.a.

11.5 ANNET

Alt tøy, inkludert votter, støvler, regntøy og nødvendig skiftetøy (ha alltid noe liggende i barnehagen) må merkes tydelig med navn.

Personalets arbeidstid er til kl. 16.30. Da skal det være ryddet, feiet og låst. Vi oppfordrer derfor foreldre til å være ute av barnehagen innen 16.30.

VIKTIG! Som en sikkerhet sender vi ikke barna hjem med andre personer enn de som normalt henter barna. Derfor er det viktig at foreldre/foresatte gir beskjed til avdelingen dersom andre personer skal hente barnet.

Kalender 2024-2025

AUGUST

14. PLANLEGGINGSDAG- STENGT

28. SU-MØTE

SEPTEMBER

UKE 38. BRANNVERNUKE

19. FOTOGRAFEN KOMMER

OKTOBER- EGYPT MÅNED

UKE 40 SKOLENS HØSTFERIE (Barnehagen er åpen)

18. PLANLEGGINGSDAG- STENGT.

23. FORELDREÅDSMØTE 16.30

31. EGYPT-FEST KL. 17. BASAR OG KAFÈ

NOVEMBER

13. SU-MØTE KL 16.30.

FORELDRESAMTALER

DESEMBER

13. LUCIA

BARNEHAGEGUDSTJENESTE I LØPET AV DESEMBER

24. 31. BARNEHAGEN HAR STENGT

JANUAR

2. PLANLEGGINGSDAG- STENGT

3. PLANLEGGINGSDAG- STENGT

FEBRUAR

6. MARKERING AV SAMENES NASJONSDAG

12. SU-MØTE KL.16.30

KARNEVAL (Kommer tilbake til dato)

UKE 8 SKOLENS VINTERFERIE (Barnehagen er åpen)

MARS

APRIL

2. FORELDREÅDSMØTE

9. SU-MØTE

16. STENGT ONS. FØR SKJÆRTORSDAG, SKJÆRTORSDAG OG LANGFREDAG

TILBUD OM FORELDRESAMTALER

MAI

1. OFF. HØYTIDSDAG, BHG STENGT

2. PLANLEGGINGSDAG- STENGT

29 KRISTI HIMMELFARSTDAG- STENGT

30. PLANLEGGINGSDAG- STENGT

JUNI

5. FORELDREMØTE

12. SOMMERAVSLUTNING

JULI

FERIE UKE 28-29-30



ÅPNINGSTID: 06.45-16.30

SLIK KOMMER DU I KONTAKT MED OSS:

Tlf. 92326762 Utenom åpningstid: 40065144 (styrer Hege Syvertsen)

Kattugla og Spurvugla:47413940

Hakkespetten:92329479

Måltrosten: 45720335

Lerka: 48458095

Hjemmeside: www.bjorketun.barnehage.no, E -post:

hege@bjorketunbarnehage.no

Følg oss på Facebook:<https://www.facebook.com/bjorketunbarnehage>

FORELDREKONTAKTER I SU:

Kjetil Ytterdahl 95459814

Katharina Kongevold

Vararepresentanter: Amalie Bulæg Olsen og Rita Willumsen

BJØRKETUN FORENING:

Leder: Kåre Kalleberg 91625234